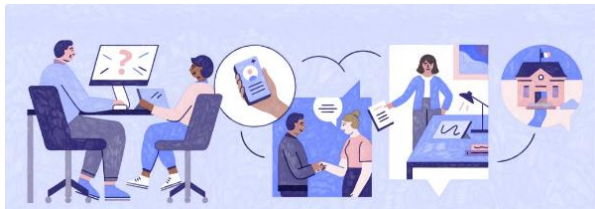


La coéducation au temps de la parentalité numérique

Territoires Numériques Éducatifs – volet parentalité

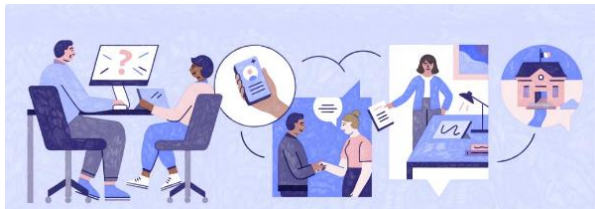


Dans le cadre des Territoires Numériques Éducatifs un séminaire de sensibilisation à la "coéducation au et par le numérique » est prévu par les accords de consortium du volet parentalité des TNE.

Parmi ses objectifs : familiariser les cadres du 1er et du 2nd degré avec l'offre d'accompagnement à la parentalité numérique, partager les pratiques et prendre du recul sur les enjeux de la coéducation au et par le numérique dans les contextes scolaire et parascolaire.

Les outils et ressources qui seront proposés visent à favoriser la mobilisation des équipes éducatives autour d'un projet de coéducation au et par le numérique.

Territoires Numériques Éducatifs – volet parentalité



Première partie

- Le dispositif TNE sur les territoires
- Quelles pratiques et besoins dans la relation Ecole/Familles ?
- Les enjeux de la coéducation au et par le numérique
- Les ressources de la Trousse à Projets



Deuxième partie : Piloter un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)

- Méthodologie de construction d'un PCN
- Présentation de l'offre d'accompagnement des parents pour la mise en œuvre du PCN par les coordonnateurs territoriaux

Le dispositif TNE sur les territoires

Les quatre axes du volet parentalité

Proposer un diagnostic territorial	Sensibiliser les cadres aux enjeux de la coéducation	Accompagner les parents	Expérimenter mutualiser
Accompagner chaque département dans le diagnostic et la construction d'une stratégie numérique et parentalité adaptée aux besoins des territoires cibles.	Accompagner et outiller les écoles/collèges dans des projets de coéducation au et par le numérique	Bâtir une offre gratuite d'accompagnement au numérique scolaire et parascolaire au plus près des parents les plus fragiles	Faire vivre les dynamiques à l'œuvre sur le terrain, mutualiser, capitaliser en vue d'une généralisation.
Accompli sur les 10 territoires	12 sessions animées 8 territoires	75 conventions signées 248 médiateurs mobilisés 8124 personnes accompagnées	332 Ateliers 163 cafés des parents 113 autres types d'animation

Le volet parentalité sur les territoires

TRousse
PROJETS

Parentalité et Numérique



tne.trousseaprojets.fr

Accords de consortium définissant les dispositions du volet
parentalité

Académie /Coordonnateur /TàP

Parcours de sensibilisation des
cadres à la coéducation au et par
le numérique

TàP

Conventions définissant les
modalités d'accompagnement

Coordonnateur et médiateurs

Formation des médiateurs

TàP ou Coordonnateur

Comitologie /
Rencontres territoriales

Académie /collectivités / médiateurs /coordo.

Organisation et déroulé des ateliers ou cafés des parents

Coordonnateur / partenaires avec établissement scolaire - dans ou hors école / temps scolaire ou hors temps scolaire

Suivi territorial / Evaluation nationale

DGESCO /DNE /Académie / BdT/ TàP/ Coordo

Le volet parentalité sur les territoires

TRousse
PROJETS

Parentalité et Numérique



tne.trousseaprojets.fr

Diagnostic territorial initial

- I. Fragilités sociales
- II. Fragilités numériques
- III. Fragilités scolaires

I. Fragilités sociales

Majorité des élèves de Guadeloupe en commune urbaine au sens métropolitain (87% contre 71% au niveau national). Mais ces données doivent être lues en prenant en compte les spécificités du département : double insularité et conséquences financières et sociales sur les familles concernées.

Part d'élèves et de collégiens vivant à la rentrée 2020...

	Guadeloupe	France
dans une commune rurale éloignée (très peu dense ou peu dense)	1,4%	8%
dans une commune rurale périphérique très peu ou peu dense	0,6%	12%
dans un bourg	2,5%	4%
dans une petite ville	8,5%	4,8%
dans une commune urbaine peu dense	5,3%	8,3%
dans une commune urbaine dense ou très dense	81,7%	62,8%

Source : DEPP-MENJS base DIAPRE et Système d'information Scolarité, rentrée 2020

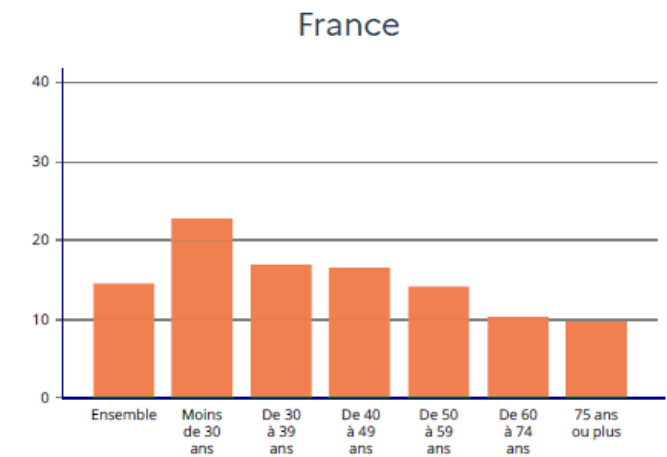
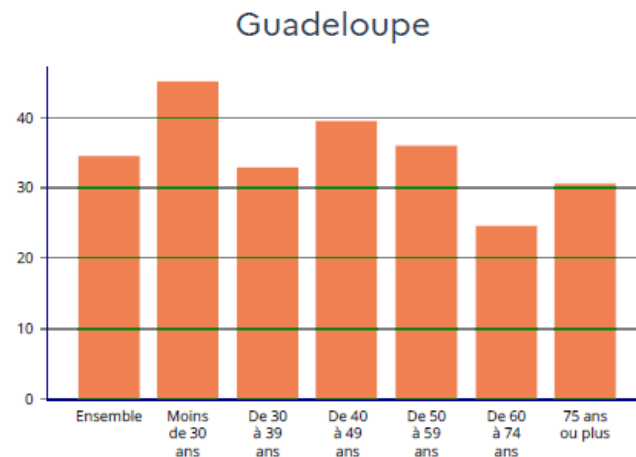


Indicateurs de pauvreté

Niveau de vie médian inférieur à la moyenne nationale.

- 34,5% de la population vit en dessous du seuil de pauvreté national ;
- Taux de chômage qui s'élève à près de 30%, soit deux fois celui de la France métropolitaine ;
- 48,5% des 0-17 ans vivent au sein de familles monoparentales contre 20% au niveau national.

Taux de pauvreté par tranche d'âge du référent fiscal en 2019



Sources : Insee-DGFiP-Cnaf-Cnav-CCMSA, enquête Revenus fiscaux et sociaux 2019.

II. Fragilités numériques*

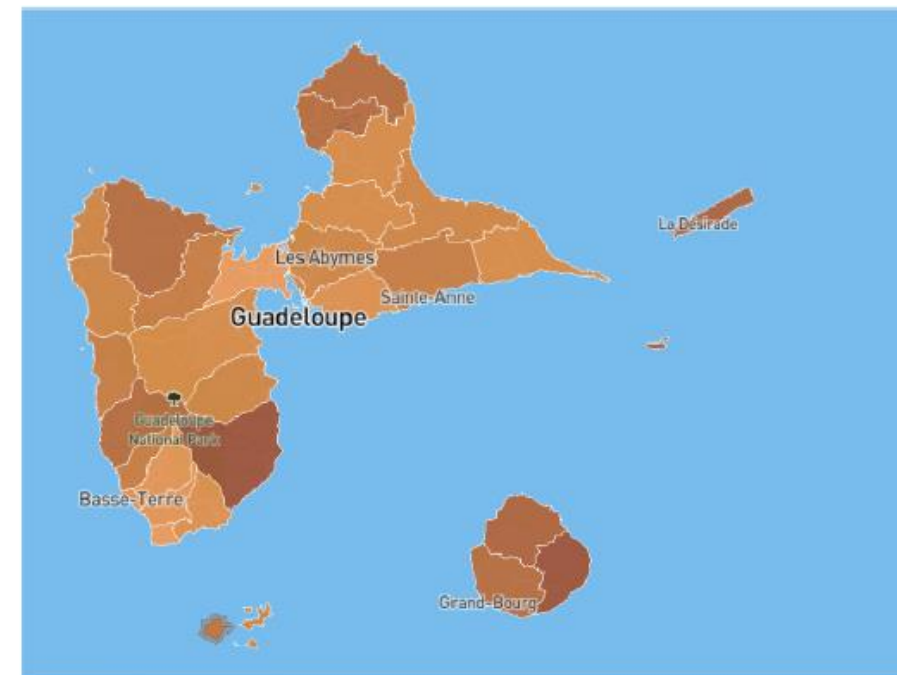
Une fragilité numérique essentiellement liée à 5 indicateurs :

- Taux de pauvreté ;
- Part des ménages monoparentaux ;
- Taux de chômage ;
- Dépendance aux prestations sociales ;
- Difficulté d'accès aux bibliothèques.



Plus une zone tend vers le rouge, plus sa population est susceptible d'être en situation de fragilité numérique.

Indice de Fragilité Numérique par commune



*Indice de fragilité numérique élaboré avec le soutien du Fonds de transformation pour l'action publique mobilisé dans le cadre de l'IncubO du SGAR Occitanie, en partenariat avec la MedNum et l'ANSA.

III. Fragilités scolaires

1. Taux de scolarisation
2. Les zones à risque d'échec scolaire
3. Parcours scolaires et maîtrise des fondamentaux

Taux de scolarisation

Un taux de scolarisation supérieur à la moyenne nationale :

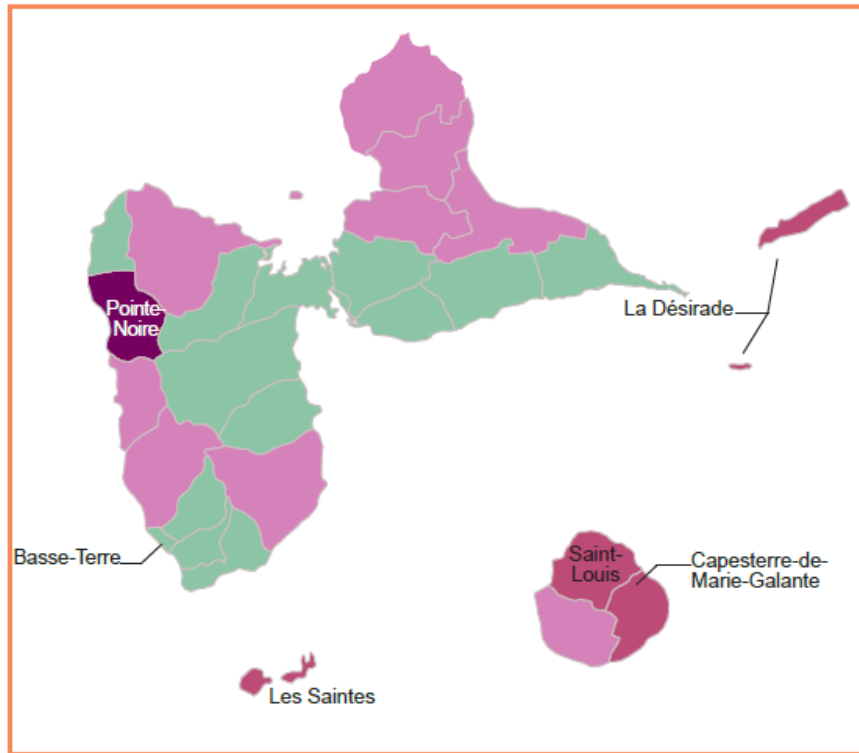
- Population de jeunes de 0 à 17 ans plus importante en Guadeloupe que la moyenne nationale ;
- Meilleure scolarisation des 2-5 ans que la moyenne nationale mais moindre scolarisation des plus de 17 ans.

Taux de scolarisation

	Population scolarisée	Évolution année scolaire 2019/2020 (%)	Taux de scolarisation (%)
Académie de Guadeloupe	107 771	-1,4	25,3
France métro + DROM	15 475 128	0,2	22,9

Source : repères et références statistiques.MEN

Les zones à risque d'échec scolaire



Source : Atlas des risques sociaux d'échec scolaire - Rapport du CEREQ 2016

- Difficultés moindres sur le plan économique et des diplômes
- Cumul de difficultés sur le plan familial, économique et des diplômes
- Difficultés prononcées sur le plan des diplômes et de l'emploi
- Difficultés sur le plan familial et des revenus

- Un risque d'échec scolaire sur le secteur de Pointe Noire du fait du cumul de difficultés sur le plan familial, économique et culturel ;
- 4 territoires (Capesterre-de-Marie-Galante, La Désirade, Saint-Louis et Les Saintes) où le risque d'échec est notamment lié aux difficultés prononcées sur le plan des diplômes et de l'emploi ;
- 9 territoires au nord et au sud-ouest qui agrègent des difficultés sur le plan familial et des revenus.

Parcours scolaires

- L'entrée en sixième

Les compétences en français et en mathématiques en début de sixième

	Maîtrise des connaissances et compétences en français	Maîtrise des connaissances et compétences en mathématiques
Guadeloupe	75,2%	48,2%
France métropolitaine + DROM	88,4%	71,9%

Source Repères et références statistiques MENJS

- Maîtrise des fondamentaux

Proportion de jeunes nés en 1999 en difficulté de lecture (JDC 2015 à 2018)

	Jeunes en difficulté	Filles	Garçons
Guadeloupe*	29,5 %	24,6 %	34,6 %
France entière	10,4 %	8,7 %	11,8 %

Source MENJS-DEPP, DSNJ-Ministère des Armées

*Données non disponibles pour Saint-Martin et Saint-Barthélemy

Parcours scolaires

- *L'éducation prioritaire dans le département*

La part des élèves scolarisés en ZEP est supérieure à la moyenne nationale.

	Nombre d'écoles en REP	% d'élèves en REP	Nombre de collèges en REP	% de collégiens en REP	% d'enfants d'ouvriers et d'inactifs en REP
Guadeloupe*	88	28,5	15	28,4	57,9
France entière	6647	20,3	1092	21,5	64,4

Source : DEPP-MENJS, Système d'information SCOLARITE et Base centrale des établissements (BCE)

*Données non disponibles pour Saint-Martin et Saint-Barthélemy.

Les résultats obtenus par ces élèves aux évaluations nationales en début de CP sont inférieurs à ceux obtenus par les élèves hors éducation prioritaire mais les écarts y sont inférieurs à ceux relevés au plan national.

Résoudre des problèmes

	Écarts de réussite entre élèves en EP et hors EP
Guadeloupe*	12,5 %
France entière	20,2 %

*Données non disponibles pour Saint-Martin et Saint-Barthélemy.

Comprendre des mots lus par l'enseignant

	Écarts de réussite entre élèves en EP et hors EP
Guadeloupe*	13,3 %
France entière	26,9 %

Les enjeux de la coéducation au et par le numérique :

- Confronter les pratiques
- Réfléchir aux besoins dans la relation école / famille



Travailler sur la diversité des représentations individuelles et collectives

TRousse
PROJETS

Parentalité et Numérique

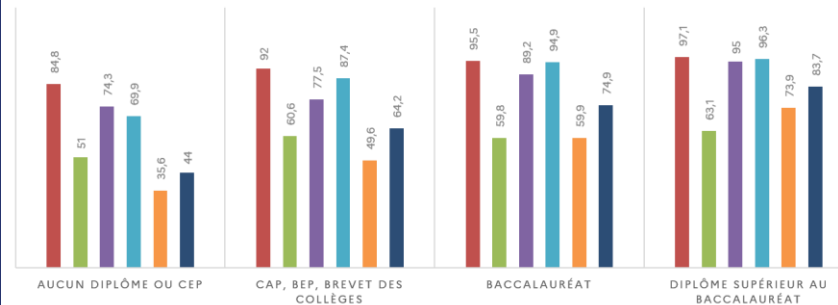


tne.trousseprojets.fr

Plus le diplôme est élevé et plus l'utilisation d'internet et de ses services est forte

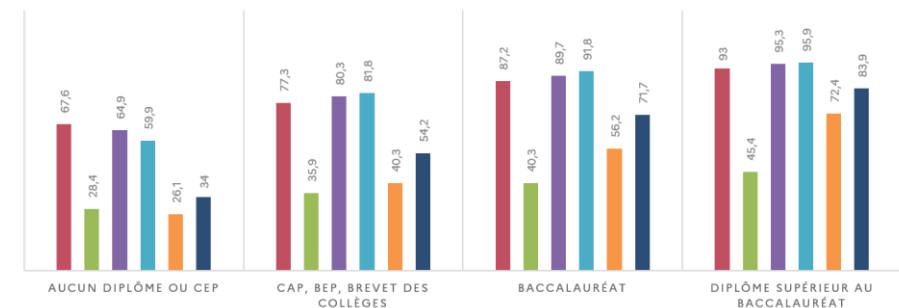
PRATIQUES EN LIGNE DES 15-44 ANS SELON LE DIPLÔME EN 2023

- Taux d'usage quotidien d'Internet dans les 3 mois
- Taux de personnes ayant créé un profil ou posté sur les réseaux sociaux dans les 3 mois
- Taux de personnes ayant eu recours aux services de l'administration en ligne dans les 12 mois
- Taux de personnes ayant envoyé ou reçu des e-mails dans les 3 mois
- Taux de personnes ayant lu un journal ou un magazine en ligne dans les 3 mois
- Taux de personnes ayant recherché en ligne des informations sur des biens ou services dans les 3 mois



PRATIQUES EN LIGNES DES 45-59 ANS SELON LE DIPLÔME EN 2023

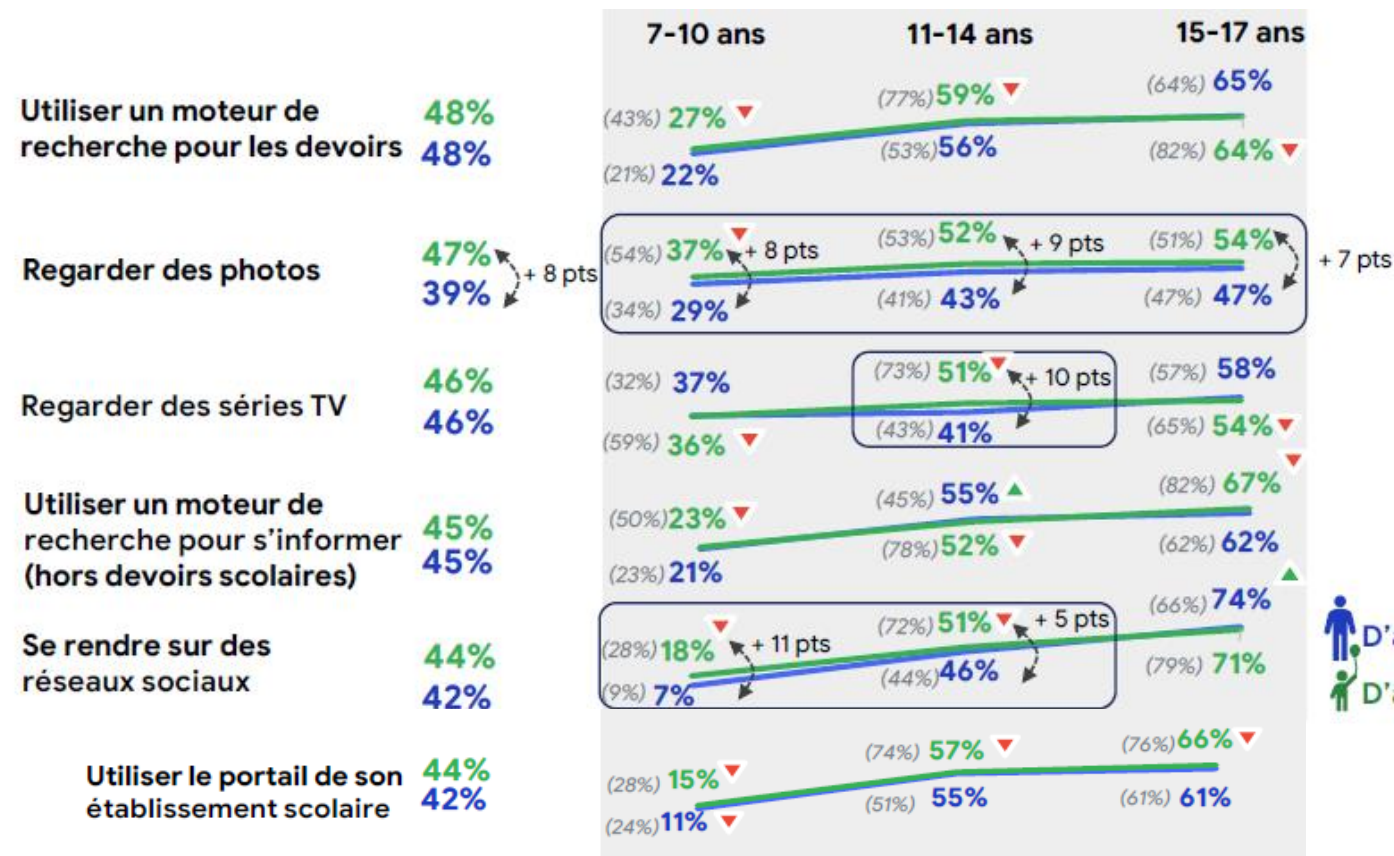
- Taux d'usage quotidien d'Internet dans les 3 mois
- Taux de personnes ayant créé un profil ou posté sur les réseaux sociaux dans les 3 mois
- Taux de personnes ayant eu recours aux services de l'administration en ligne dans les 12 mois
- Taux de personnes ayant envoyé ou reçu des e-mails dans les 3 mois
- Taux de personnes ayant lu un journal ou un magazine en ligne dans les 3 mois
- Taux de personnes ayant recherché en ligne des informations sur des biens ou services dans les 3 mois



Source : INSEE. Enquête annuelle auprès des ménages sur les technologies de l'information et de la communication, 2023

Les activités numériques des enfants

Presque 2 enfants âgés de 7 à 10 ans sur 10 se rendent sur les réseaux sociaux, bien plus que ce que les parents estiment.



Travailler sur la diversité des représentations individuelles et collectives

TROUSSE PROJETS

Parentalité et Numérique

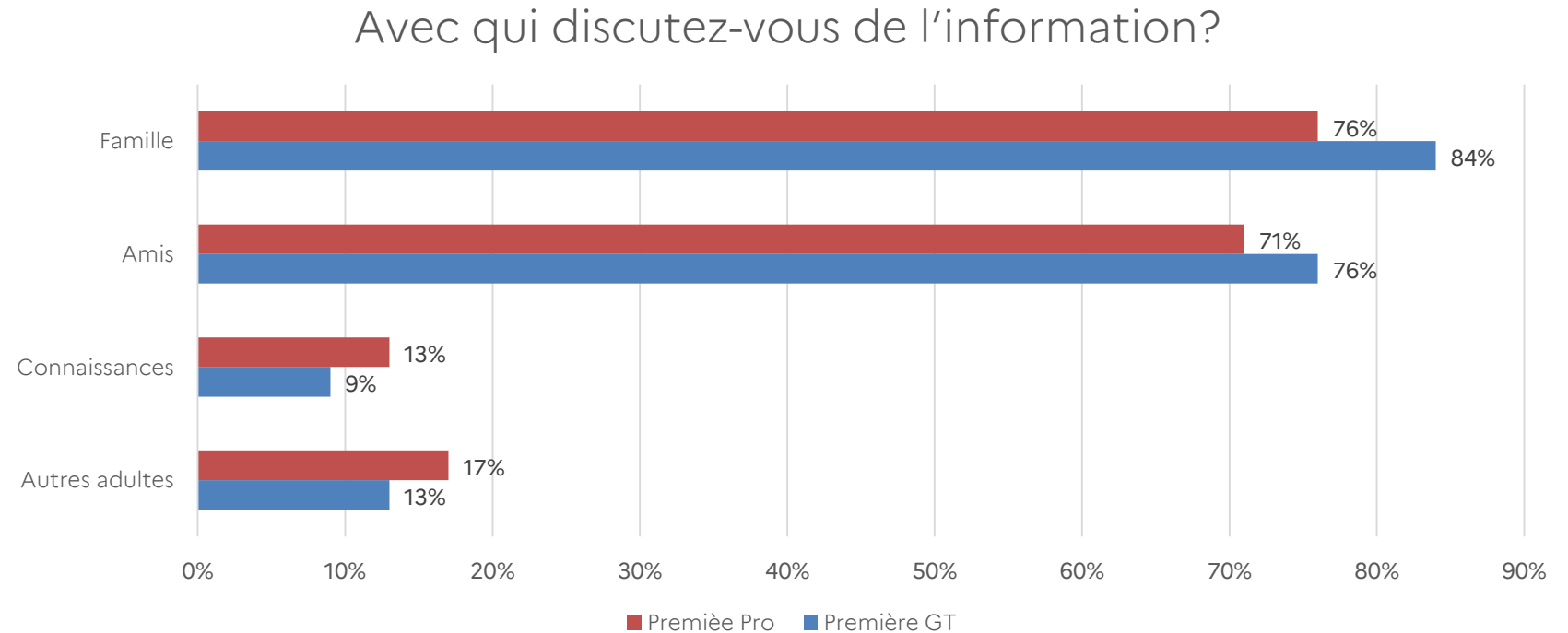


tne.trousseprojets.fr

A14. Au cours des 12 derniers mois, quelle(s) activité(s) votre enfant né en xxxx a-t-il/elle réalisée(s) sur les équipements (que ce soit les siens ou ceux du foyer) ? // Base parent : 1200/416/410/ 374
EA14. Au cours des 12 derniers mois, quelle(s) activité(s) as-tu réalisée(s) sur les équipements (que ce soit les tiens ou ceux du foyer/ des membres de ta famille) ? // Base enfant : 600/202/199 /199

Travailler sur la
diversité des
représentations
individuelles et
collectives

L'information : la famille, une référence pour les jeunes



Travailler sur la diversité des représentations individuelles et collectives

Pourquoi accompagner les parents ?

- L'accompagnement des parents dans la gestion des écrans en famille est devenu un enjeu majeur d'éducation.
- Pour leur permettre de reprendre la main, certaines actions apparaissent indispensables : journées de sensibilisation, partage de conseils mais aussi d'outils non numériques ...
- Il semble également nécessaire de montrer aux parents qu'interroger leur propre consommation d'écrans est une étape pour montrer aux enfants l'exemple d'une pratique maîtrisée et modérée.

Réfléchir aux besoins dans la relation Ecole / familles

Améliorer les relations écoles / familles

Communication et compréhension des enjeux et attendus de l'école.

Réduire la fragilité numérique

Actions en direction des publics les plus fragiles ou éloignés de l'école.

Contribuer à la réussite des élèves

Lorsque les familles sont associées au suivi du parcours scolaire et en comprennent les enjeux, la réussite scolaire des élèves est meilleure.



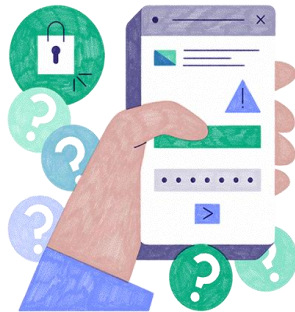
Mais au fait qu'est-ce que la coéducation pour vous ?

1. Comment définiriez-vous la coéducation en un seul mot ?

80 répondants

Word cloud illustrating terms associated with co-education:

- Collaboration
- Partenariat
- Partage
- Ensemble
- Échange
- Coopération
- Harmonisation
- Confiance mutuelle
- Confiance
- Responsabilités assumées
- Partage de savoir
- Relation
- Construction
- Échanges
- Respect
- parents
- efficace
- Copilotage
- Ardue
- Engagés
- Partenaire
- Levier
- Présence
- Alliance
- Plus value
- Écoute
- Bonheur
- possible
- Fondamentale
- Commun
- Coconstruire
- collège
- Reussite



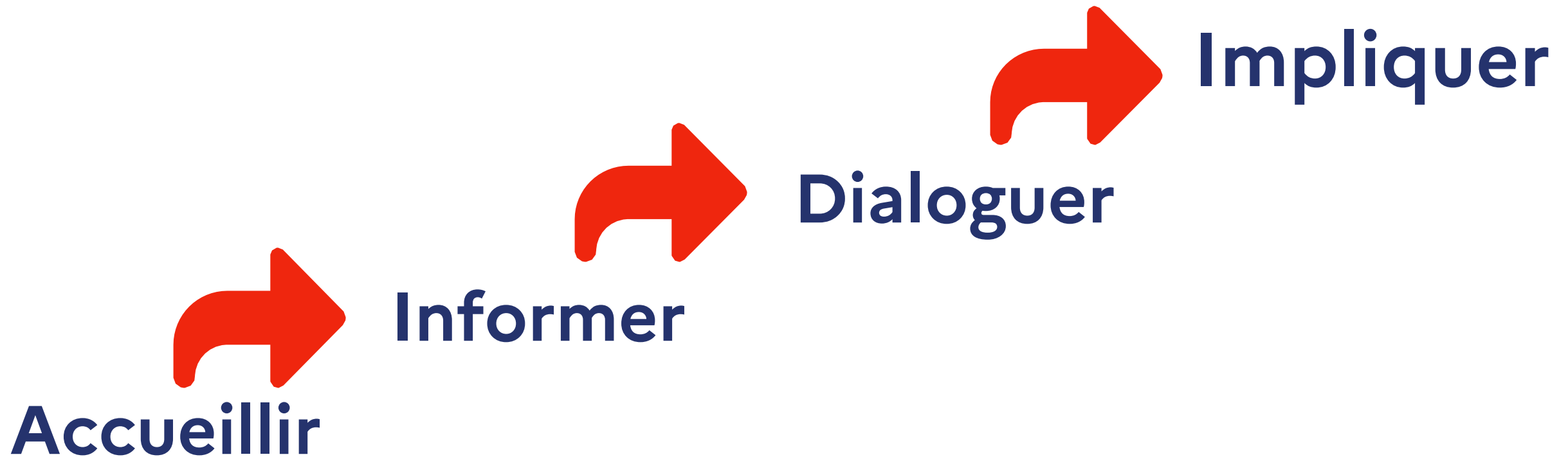
TRousse
PROJETS

Parentalité et Numérique

tne.trousseaprojets.fr



Rappel des quatre objectifs pour la coéducation



Trois postures nécessaires à une mise en oeuvre

D'après Catherine Hurtig-Delattre, [...] chargée d'études à l'Institut français de l'Education

Parité d'estime

Respect mutuel,
légitimité de
chacun.

Coopération

Prendre en
considération les
parents, les associer
à la scolarisation et
à l'évolution de
leurs enfants.

Explicitation

Prendre
connaissance de
l'organisation et du
fonctionnement
de l'Ecole



Les enjeux de la coéducation



"Concept de coéducation pas stabilisé, très peu défini"

"Quels objectifs partagés de la relation école parents ?"

Frédérique WEIXLER Inspectrice générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche *Fonctions exercées à la date de l'intervention.*

"Se traduit dans une intention"

« Pas d'indicateurs"

Pierre PÉRIER Professeur en sciences de l'éducation (Université Rennes 2 - CREAD)
Fonctions exercées à la date de l'intervention.

« [Selon nos enquêtes] Parents et enseignants déclarent un intérêt fort . »

« Si on se risquait à une définition : coéducation c'est l'action réciproque, concertée entre acteurs dans l'intérêt de l'enfant. »



Les parents à l'école au Périscopes. # 6 - 30:41 / 34:18

« Niveau d'application est variable et difficulté à savoir à partir de quand et jusqu'où nos pratiques s'inscrivent dans la coéducation. »

Les enjeux de la coéducation



Thierry VASSE Directeur général adjoint Éducation Enfance Jeunesse à Orvault (44), vice-président de l'ANDEV Fonctions exercées à la date de l'intervention.

« Trois axes fondent la coéducation :

- La continuité éducative
- La complémentarité éducative
- La cohérence éducative »

« Attelage éducatif : toute la communauté éducative doit tirer dans le même sens car autour de l'enfant, il y a un écosystème à échelle locale."



Les parents à l'école au Périscopes. # 6 - 30:41 / 34:18



la coéducation au et par le numérique



Parentalité et Numérique



tne.trousseprojets.fr

Impact du numérique sur les plus fragiles

Publics qui peuvent être:

- Moins connectés ;
- Moins équipés ;
- Affectés d'illectronisme ;
- Affectés d'illettrisme ;
- Allophones ;
- Etc.

Plus de langage écrit et moins de langage verbal (et non verbal) :

- Moindre compréhension des informations.
- Incapacité à répondre (sentiment d'illégitimité) et difficultés d'accéder aux droits.
- Sentiment d'exclusion exacerbé car moins d'interlocuteurs pour faire médiation (les outils remplaçant les personnes).

⇒ + de risques d'invisibilisation et d'éloignement de l'Ecole
Des publics plus touchés que d'autres et qui ont besoin d'un accompagnement spécifique.

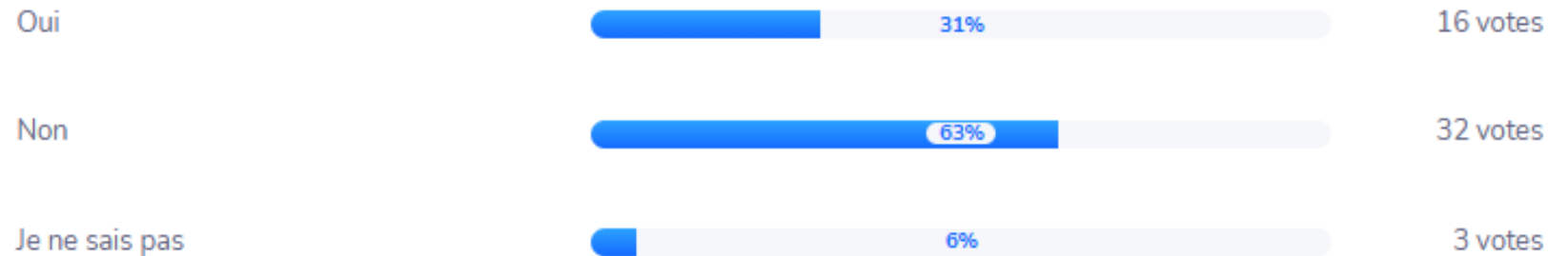
Quelles pratiques numériques de l'école dans sa relation avec les parents ?

C'est à vous !

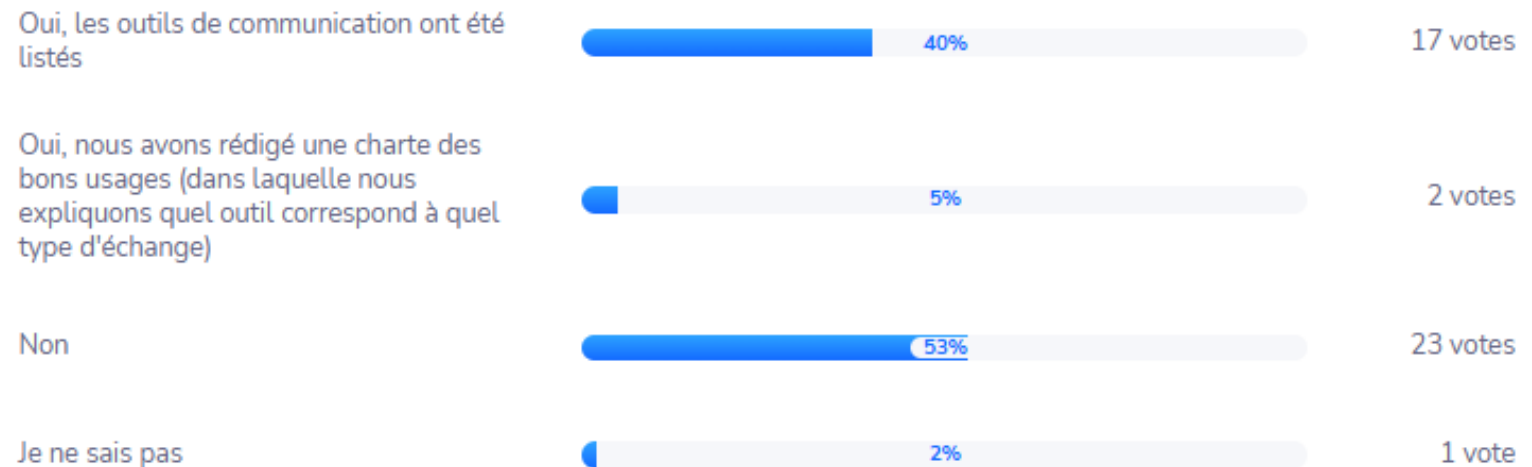


Enjeux et pratiques de la coéducation au et par le numérique

2. Dans les écoles ou l'établissement dont j'ai la responsabilité, il y a une réflexion sur l'usage des technologies numériques (ordinateurs, tablettes, internet, robotique, IA,...) à laquelle les parents sont associés. 51 répondants

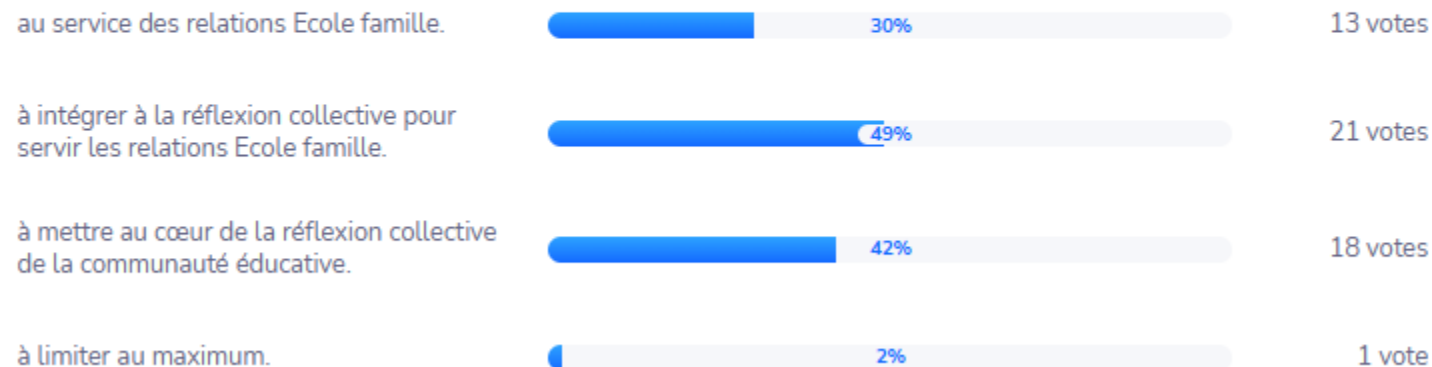


3. Existe-t-il dans les écoles / l'établissement dont j'ai la responsabilité un document explicitant les modalités des échanges entre l'école et les familles ? 43 répondants

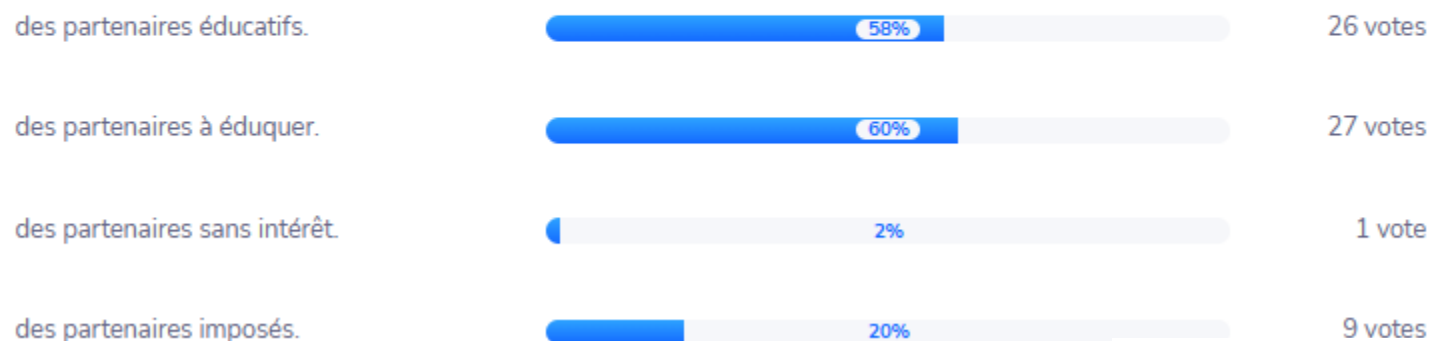


Enjeux et pratiques de la coéducation au et par le numérique

(Plusieurs réponses possibles) Dans ma circonscription / mon établissement, je pense que le numérique est un outil souhaité : 43 répondants



(Plusieurs réponses possibles) Dans ma circonscription / mon établissement, je pense que les professionnels considèrent les parents comme : 45 répondants



la coéducation au et par le numérique



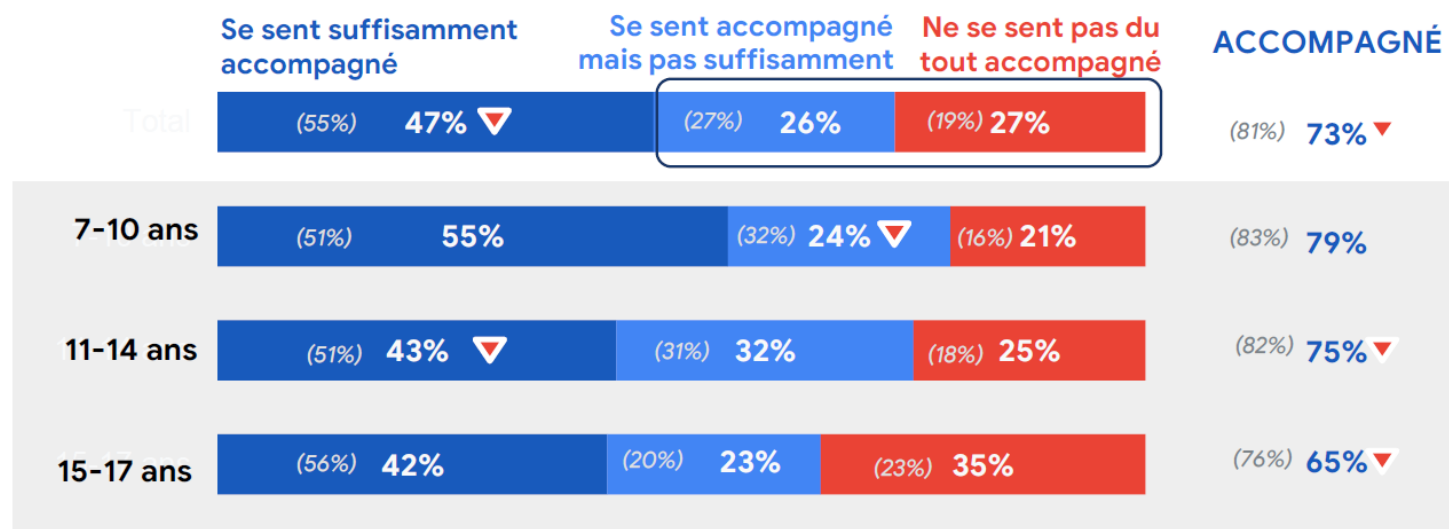
Le besoin d'accompagnement des parents

La majorité des parents ne se sentent pas suffisamment accompagnés dans l'éducation numérique de leurs enfants, en particulier avec les plus jeunes.
Un sentiment qui s'est intensifié depuis 2021.

Sentiment d'accompagnement dans l'encadrement des pratiques numériques de l'enfant



D'après les parents



(xx%): Rappel étude de 2021
▲ ▼ Evolutions vs 2021

D3. Vous sentez-vous suffisamment accompagné dans l'encadrement des pratiques numériques de votre enfant né en xxxx ? // Base parent : 1200/416/ 410/ 374

la coéducation au et par le numérique



Le besoin d'accompagnement des parents

3 grands types d'accompagnement attendus par les parents :

- Des ressources éducatives de types conseils pratiques, outils non-numériques propices aux dialogues
- Des actions et événements de proximité de type journée de sensibilisation / événements pour les enfants, ateliers de formation pour les parents et familles notamment sur les pièges numériques à éviter
- Des outils/solutions techniques

(Source : sondage IPSOS pour Open et l'UNAF. «[Parents, enfants & numérique](#)», 02/2022). Question posée : Vous sentez-vous suffisamment accompagné dans l'encadrement des pratiques numériques de votre enfant?

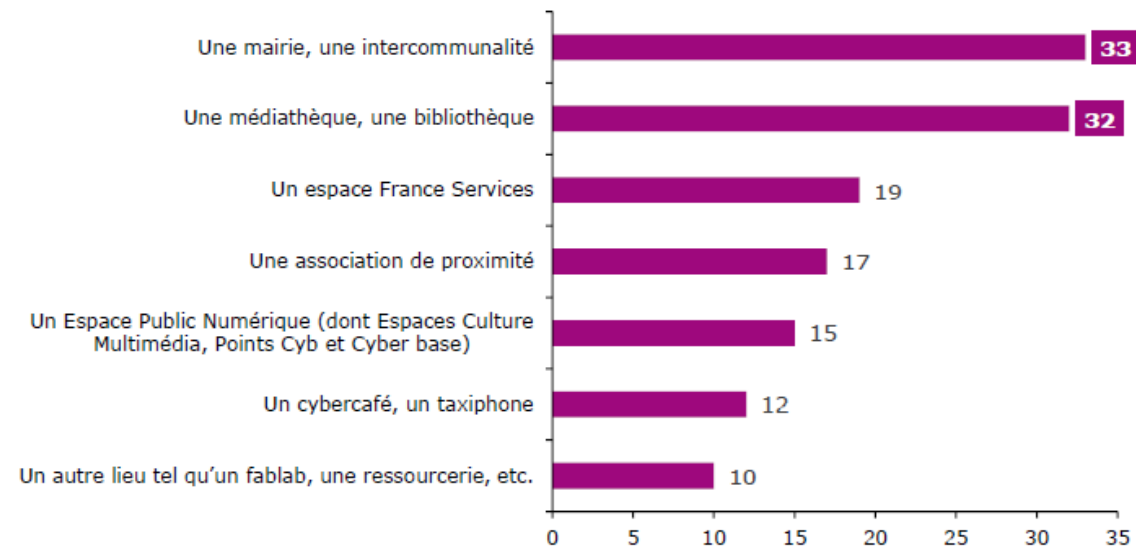
Réfléchir aux besoins dans la relation Ecole / familles

Connaissance de l'offre d'accompagnement

Il existe sur le territoire des lieux où on propose un accompagnement dans les démarches en ligne et un apprentissage numérique. Connaissez-vous près de chez vous un lieu qui propose un accompagnement numérique ?

- Champ : ensemble de la population de 12 ans et plus, en % -

Les médiathèques et les mairies sont les lieux d'accompagnement numérique les plus connus

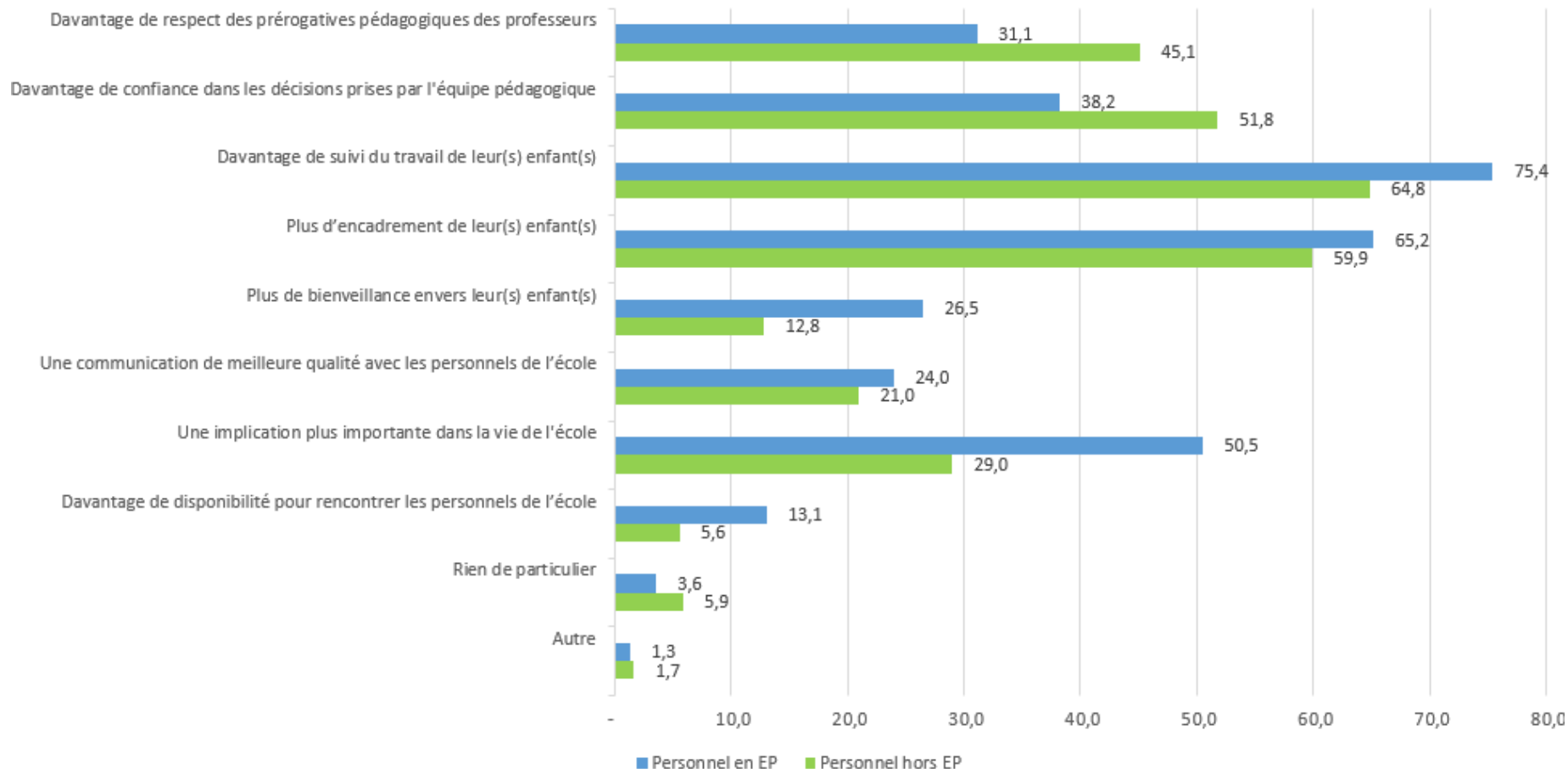


Baromètre du numérique – Mai 2024

Réfléchir aux besoins dans la relation Ecole / familles



Qu'attendez-vous de plus des parents ou représentants légaux d'élèves ? (1)



[Attentes des directeurs et enseignants du premier degré vis-à-vis des parents d'élèves au cours de l'année 2021-2022 en %. DEPP.](#)
[Panorama statistique des personnels de l'enseignement scolaire 2022-2023, octobre 2023](#)



Il y a des besoins partagés, mais les pratiques n'y répondent pas forcément.

Comment combler les écarts ?



Précisons ensemble...



Coéducation
au
et
par
le numérique



Quelles
pistes pour
combler les
écarts ?



Atelier

Identifier des pistes d'actions concrètes en répondant à cette question :

"Que pourrions-nous **collectivement commencer, continuer et arrêter de faire** pour qu'il y ait véritable coéducation au et par le numérique ?"



Quelles pistes pour combler les écarts ?



1 Commencer

Promouvoir des outils numériques collaboratifs

Donner l'exemple se mouiller concrètement

Accompagner les parents

Rien abandonner pour mettre du liant

Sensibiliser/Former les personnels

Utiliser la même ENT de la maternelle au lycée

S'accorder sur les attendus de chaque acteur en matière de coéducation numérique

Il faudrait parvenir à ce que la mise en œuvre de la coéducation soit une préoccupation partagée dans l'établissement au lieu d'une fatalité

Faire de l'accueil en début d'année un temps important

Formation de tous les partenaires

Définir les besoins des usagers

Rédiger une charte commune

Commencer : baliser les utilisations du numérique

Rédiger une charte de l'usage du numérique dans la coéducation au collège

À éviter de consacrer son temps de travail qu'au numérique

À s'écouter et à travailler ensemble

Un atelier de prise en mains de l'outil numérique pour les parents en délicatesse avec le numérique

Un protocole d'accueil des parents à la rentrée (comme pour les élèves)

Quelles pistes pour combler les écarts ?



Echanges de pratiques professionnelles

- Que pourrions-nous collectivement commencer, continuer
1. et arrêter de faire pour qu'il y ait véritable coéducation au et par le numérique ?

1 Commencer

charte d'utilisation des outils numériques

Adapter la communication pour les parents fragiles Mener une réflexion collective sur les mésusages et les pistes de remédiation

Développer les ressources numériques adaptées aux différents niveaux des élèves

- Mettre en place des ateliers d'initiation au numérique pour les parents et les enfants - Créer une plateforme collaborative pour centraliser les informations scolaires

Plus de communication papier

Avoir un fonctionnement collectif dans l'école (pratiques numériques des enseignants)

Identifier de nouvelles pratiques ou approches à mettre en place

présentation des outils aux parents dès l'inscription

Quelles pistes pour combler les écarts ?



Echanges de pratiques professionnelles

- Que pourrions-nous collectivement commencer, continuer et arrêter de faire pour qu'il y ait véritable coéducation au et par le numérique ?**

2 Continuer

Être vigilant sur la protection de données personnelles.

Recenser dès l'inscription et réinscription l'équipement numérique des familles : ordinateur ? téléphone ? connexion ?

Vulgariser et expliciter l'intérêt de l'outils

A former les parents

Former les nouveaux usagers

Privilégier le dialogue en présentiel

Accompagner les parents sur la prise en main et l'utilisation de l'ENT

À former

Se former au numérique

Mettre en place des projets qui impliquent le passage obligatoire par le numérique des parents des élèves et de l'enseignant.

Développer des ressources numériques adaptées aux différents niveaux des élèves.

Poursuivre les efforts de formation des enseignants à l'utilisation d'outils numériques pédagogiques.

Maintenir les actions favorisant l'inclusion numérique (par exemple, prêt de matériel).

Réflexion sur un protocole d'utilisation du numérique avec les partenaires dans un établissement

Repérer ce qui fonctionne bien et doit être renforcé ou maintenu.

Quelles pistes pour combler les écarts ?



Echanges de pratiques professionnelles

- Que pourrions-nous collectivement commencer, continuer
1. et arrêter de faire pour qu'il y ait véritable coéducation au et par le numérique ?

3 Arrêter

Multiplier les canaux (numérique, papier, sms) pour ne privilégier que le numérique dans une transmission d'information

De se culpabiliser ou faire culpabiliser

Immobilisme

Diaboliser les outils numériques

De se "sentir" légitime dans nos demandes ou avoir plus à l'esprit le principe d'horizontalité

De multiplier les outils

De croire que Pronote est LA solution

La communication directe familles/personnels via le numérique

D'attendre que les autres le fasse

Cesser les pratiques numériques non encadrées pouvant créer des écarts d'apprentissage.

Limiter la dépendance excessive au numérique au détriment d'activités traditionnelles.

Réduire l'utilisation d'outils numériques compliqués ou non intuitifs.

Reconnaître les pratiques inefficaces ou nuisibles à abandonner.

Éviter les mails hors temps scolaire

Quelles pistes pour combler les écarts ?

En conclusion de cette partie

La relation Ecole/parents :

- Les pratiques des parents ou de leurs enfants ne confirment pas forcément les représentations que chacun s'en fait.
- Les parents les plus éloignés de l'école n'ont pas toujours les codes pour comprendre et interagir selon les attentes de l'institution. De l'autre côté, il est important que l'école pense sa relation aux familles en s'autorisant les trois postures nécessaires à la coéducation au et par le numérique.

Les enjeux de la coéducation au et par le numérique :

- Pour que les parents s'impliquent, il faut « accueillir, informer et dialoguer ».
- Le volet parentalité des TNE, complémentaire à ce que propose l'Ecole, permet d'accompagner les parents dans ce cheminement afin de les aider à monter en compétence ou d'aller chercher les parents les plus éloignés.
- Pour qu'il y ait attelage éducatif, il faut que la complémentarité Ecole / Médiateurs soit pensée et surtout coordonnée.



Les ressources de la Trousse à Projets



Le site Parentalité et numérique

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

TROUSSE PROJETS

Territoires Numériques Éducatifs

Rechercher... Créer un compte Se connecter

Accueil Parent Professionnel de l'Éducation nationale Médiateur Mon département Qui sommes-nous Actualités

Parentalité et Numérique

Ressources, actualités et partages d'expériences autour de la parentalité et du numérique dans les Territoires Numériques Éducatifs

[En savoir plus sur le volet Parentalité](#)

Je suis...
parent d'élève

Je suis...
professionnel de
l'Éducation nationale

Je suis...
médiateur

Je choisis...
mon département

- Des entrées pour chaque acteur :
 - Parent
 - Professionnel de l'Éducation nationale
 - Médiateur
- Une entrée par territoire
- Une entrée par actualités

Actualités

Conférences en ligne, témoignages, rétrospectives de nos événements... retrouvez les dernières nouvelles !



Le site TNE - parentalité et numérique de la Trousse à Projets

→ Rassemble l'ensemble des ressources et valorise les actions menées dans le cadre des TNE et ayant trait à la parentalité et au numérique



*Des ressources pour chaque profil
d'utilisateur (parents, médiateurs,
professionnels de l'Éducation nationale)*

*Les évènements à venir et
passés sur les TNE*

Je suis professionnel de l'Éducation nationale

Découvrez une sélection de ressources pour construire une coéducation par et au numérique au service de la réussite des élèves.

Je cherche des ressources...



Mallette École
[Découvrir la mallette École](#) →



Mallette Collège
[Découvrir la mallette Collège](#) →



Idées reçues sur le numérique
[Voir les ressources](#) →



Pour aller plus loin
[Voir les ressources](#) →



Supports de communication
[Voir les supports de communication](#) →

[Accueil](#) | [Parent](#) | [Je Cherche un Accompagnement](#) | [L'offre D'accompagnement Dans Mon Département](#)

L'offre d'accompagnement dans mon département

Cliquez ci-dessous pour sélectionner un autre département :

Événements à venir (9)

Événements passés (9)



BOURGES
Lundi 09 septembre 2024, de 08h30 à 10h00

Atelier 1re connexion à primOT - 9/09/2024 matin



BOURGES
Lundi 09 septembre 2024, de 03h00 à 04h30

Atelier 1re connexion à primOT - 9/09/2024 après-midi



Sancerres
Mardi 10 septembre 2024, de 05h00 à 07h00

Café numérique des parents - 10/09/2024



BOURGES
Mardi 17 septembre 2024, de 04h30 à 06h00

Atelier 1re connexion à primOT - 17/09/24



VIERZON
Vendredi 20 septembre 2024, de 08h30 à 10h00

Atelier 1re connexion à primOT - 20/09/2024



BOURGES
Jeudi 26 septembre 2024, de 08h30 à 10h00

Atelier 1re connexion à primOT - 26/09/2024 matin

Le site TNE - parentalité et numérique de la Trousse à Projets



Des ateliers clés en mains sur des « Idées reçues sur le numérique » :

Élaborées avec des experts, elles démêlent le vrai du faux autour de nombreux sujets : cyberharcèlement, égalité fille-garçon, utilisation des écrans, vie privée en ligne...

Une série d'interventions d'experts ayant eu « **carte blanche** » pour évoquer des sujets autour de la culture numérique



Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche



#1 - Numérique à l'école et à la maison : des apprentissages irréconciliables ?

Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche



#4 - Les jeux vidéo, les parents et l'École

Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche



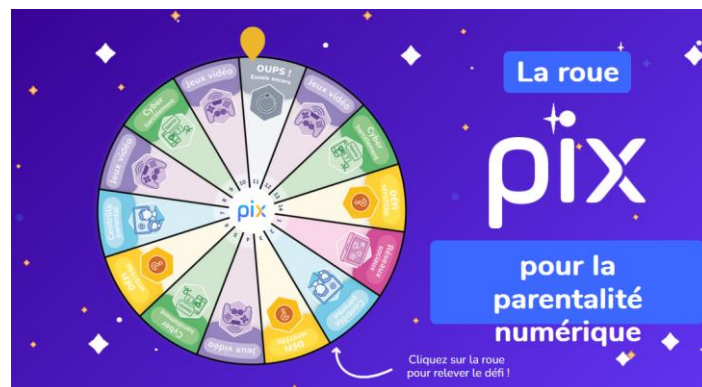
#2 - Majorité numérique à 15 ans : que dit la loi ?

Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche
Carte Blanche



#5 - Comment faire du numérique un outil qui rapproche l'École des familles les plus précaires ?

Les ressources de la Trousse à Projets



Référentiel, parcours et ressources utiles



Aux côtés des parents pour la maîtrise du numérique

Des compétences numériques transversales et spécifiques à la parentalité

Pour accompagner tous les parents dans l'acquisition des compétences numériques indispensables, Pix enrichit sa plateforme de contenus dédiés à la parentalité numérique leur permettant de jouer un rôle actif et éclairé auprès de leurs enfants.



Si chaque parent est unique, on peut distinguer 3 rôles qu'ils endossent au quotidien :



Pour aborder les compétences numériques liées à l'utilisation du numérique à la maison

Ces compétences numériques s'intéressent aux spécificités des usages des enfants, notamment pour être conscient à la fois des bénéfices (curiosité, usages créatifs, éducatif) et des risques (contenus inappropriés, temps d'écran trop long, cyberharcèlement).



Pour aborder les compétences numériques utiles aux parents en lien avec l'école

Ces compétences numériques sont propres aux parents d'enfants scolarisés dans le contexte français : utilisation de l'ENT et d'autres services liés à l'éducation comme un module de vie scolaire, ÉduConnect, Affelnet, Parcoursup...



Pour aborder les compétences numériques transversales qui sont également utiles aux parents

Les parents ont besoin d'un socle de compétences numériques de base dans tous les domaines que ce soit sur la recherche d'informations, la communication, l'usage des réseaux sociaux, la résolution de problèmes techniques ou la protection face aux risques du numérique.



Parentalité et Numérique

tne.trousseaprojets.fr



Deuxième partie

- Le Projet de Coéducation au et par le numérique : une démarche
- L'offre d'accompagnement des parents par le coordonnateur territorial

Rappel de la première partie : Les enjeux de la coéducation

- Le dispositif TNE sur les territoires
- Quelles pratiques numériques de l'école dans sa relation avec les parents ?
- Les enjeux de la coéducation au et par le numérique.
- Freins, leviers, solutions possibles
- Les ressources de la Trousse à Projets



Construire un projet de coéducation au et par le numérique : une démarche en plusieurs temps



Parentalité et Numérique

tne.trousseaprojets.fr



Les étapes du Projet de Coéducation au et par le numérique



1. Poser un diagnostic

- ❑ *Avec tous les acteurs de la communauté éducative*

2. Définir les objectifs

- ❑ *Prioriser les objectifs qui émergent à la lecture des résultats de la consultation et en fonction du contexte territorial*

3. Décliner les objectifs en actions

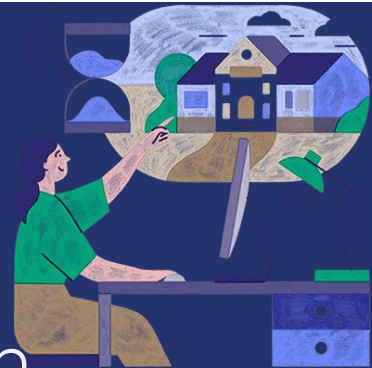
- ❑ *Décider des actions en concertation au sein d'une petite équipe projet*
- ❑ *Anticiper les difficultés et les moyens d'y répondre*

4. Formaliser

- ❑ *Définir des modalités de diffusion et d'accessibilité du projet écrit*
- ❑ *Décider des modalités d'évaluation*

5. Évaluer et réguler

- ❑ *Dresser en équipe le bilan des actions selon le calendrier défini avec des indicateurs déterminés*



Projet de Coéducation au et par le Numérique : la nécessaire prise en compte des points de vue de chacun

Un travail en ateliers sur la première partie de la démarche permettra de réfléchir et de proposer les éléments d'un diagnostic partagé

1. Poser un diagnostic

- ☐ Avec tous les acteurs de la communauté éducative

Le Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)



Atelier 2 poser les éléments d'un diagnostic

Lister les questions à (se) poser (penser à l'ensemble de la communauté éducative) pour établir un diagnostic et qui permettrait d'entamer le projet de coéducation au et par le numérique.

Utiliser le matériel suivant :

Les idées récoltées lors de l'échange de pratiques du temps 1

Les éléments théoriques apportés lors des deux temps

5 axes de travail ont été choisis mais toujours penser aux quatre objectifs de la coéducation



Le Projet de Coéducation au et par le numérique



Pour commencer le projet de coéducation au et par le numérique dans mon ETB ou ma circonscription, il faut que questionne :

1.
Equipement et
infrastructure

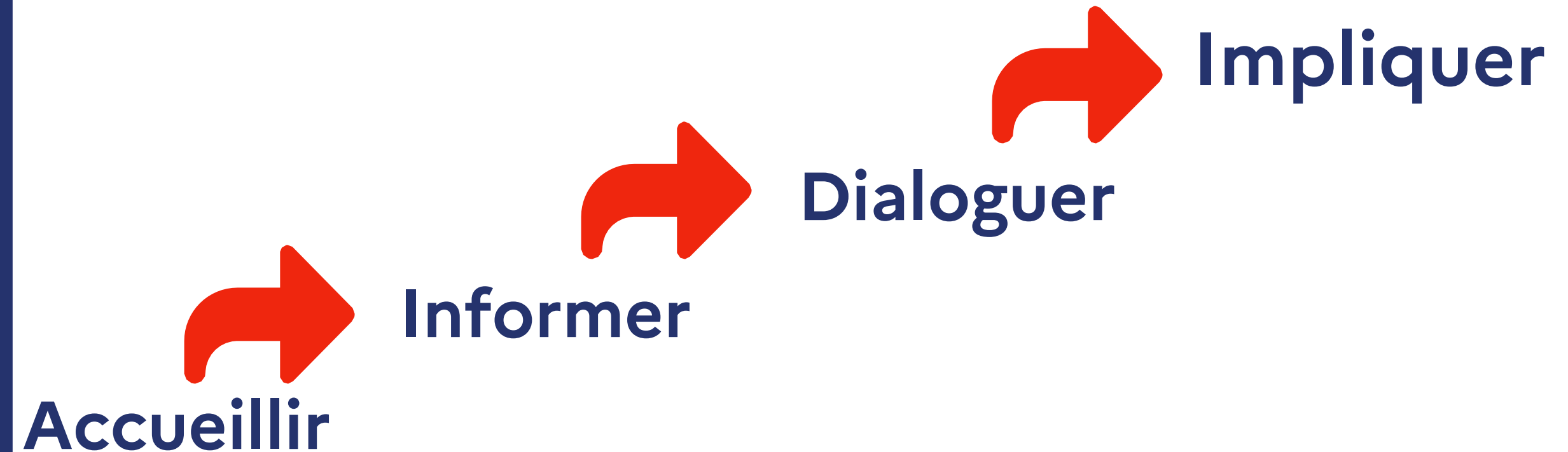
2.
Numérique et
pédagogie

3.
Numérique et
communication

4.
Lutte contre
l'exclusion
numérique

5.
Réglementation
et citoyenneté
numérique

Quatre objectifs pour la coéducation



Le Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)



Quelques exemples de questionnement possibles

Quel type d'accompagnement des parents est aujourd'hui en place dans l'établissement ?

Donne-t-on accès à des aides techniques aux élèves et à leurs familles ayant besoin d'une assistance spéciale ou les adresse t-on à des partenaires ?

quels sont les outils de communication actuellement utilisés du point de vue des parents /élèves / enseignants?

La présentation des outils scolaires de début d'année comprennent-ils des outils pédagogiques ? Les manuels scolaires en ligne ?

Quelle est la place souhaitée et souhaitable du numérique dans les interactions ?

Quels rôles des pro de l'EN et des partenaires pour accompagner les familles ?

Quel(s) équipement(s) les familles ont-elles ?

Du point de vue des parents /élèves / enseignants : qu'entend-on par « usage respectueux du numérique »?

Comment construire la réunion de rentrée pour répondre réellement aux besoins des parents? De quelle manière et quand récolter ces besoins ?

Existe-t-il des captations vidéos des réunions de rentrée à destination des parents absents ?

Quels sont les différents modes de communication possibles pour toucher plus de familles ?

Dans nos pratiques, prenons-nous en compte les parents qui n'utilisent que le téléphone pour se connecter à l'ENT ?

Construire un Projet de Coéducation numérique par et au Numérique: ateliers



Diagnostic TNE971

EQUIPEMENT ET INFRASTRUCTURE

ENQUÊTE FAMILLE (7)
Sondage à remplir en début d'année.

6
y a t il le wifi

(8) EXISTE T-IL UN ESPACE PARENT? SON USAGE? MODALITÉS D'UTILISATION ?CAPACITÉ?

G4 Y A-T-IL UN ESPACE DÉDIÉ AUX PARENTS POUR LE NUMÉRIQUE VU
Y a-t-il un espace dédié aux parents pour le numérique ?

6-
Y a t-il un espace parents ?

ESPACE PARENT (7)
Comment est-il équipée ?
Comment intègre le numérique dans l'espace parent ?
Existe t'il un plan de formation dans cette salle ?
Quelle temporalité et qui peut animer cet espace ?

EQUIPEMENT ET INFRASTRUCTURE

1 QUID DU NIVEAU D'ÉQUIPEMENTS ET DE CONNEXION DES FAMILLES ?

3
- L'école met-elle à disposition un espace numérique pour les parents, avec des ordinateurs ou tablettes accessibles ?
- Les familles ont-elles accès à un service de prêt d'équipements numériques (tablettes, ordinateurs portables) ?
- Les enseignants disposent-ils d'un matériel numérique adapté (ordinateurs portables, tablettes, vidéoprojecteurs interactifs) ainsi que d'une connexion internet stable et performante pour préparer, animer et partager leurs cours avec les élèves et les familles ?
Qu'en est-il de la maintenance ?

GROUPE 5: AVONS NOUS UN ESPACE DÉDIÉ ? EST-CE UTILE D'AVOIR UN ESPACE DÉDIÉ?

EQUIPEMENT ET INFRASTRUCTURE

GROUPE 2 / PARENT : DE QUELS ÉQUIPEMENTS L'ÉTABLISSEMENT DISPOSE ET PEUT METTRE À LA DISPOSITION

6
le wifi est présent

1 EN FAMILLE, DISPONIBILITÉ D'UN ÉQUIPEMENT NUMÉRIQUE DÉDIÉ AU SEUL ÉLÈVE ?

G4: QUELS ESPACES ET QUELS ÉQUIPEMENTS DISPONIBLES POUR LES PARENTS ?
quels espaces et quels équipements disponibles pour les parents ?

6/ Y A IL UNE SALLE À DISPOSITION ?

Construire un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)



Ateliers

EQUIPEMENT ET INFRASTRUCTURE	
GROUPE 2	
Personnel: Quelle formation dédiée pour l'utilisation des ressources numériques ?	
GROUPE 5	
Y t il un espace parents dans l'établissement ? si oui, est il utilisé ? qui s en charge? est il aménagé ?	
GROUPE 5	
Quel matériel est utilisé par les parents ? ordinateur ? tablette ? téléphone ?	
ESPACE PARENT (7)	
Équipement ; Charte ; Plan de formation ; Accueil ; Temporalité et par qui ?	

8 RÉFÉRENT PARENT? STATUT? SES MISSIONS? SON INDEMNITÉ ÉVENTUELLE ? PLANIFICATION DES THÉMATIQUE	
8	
Quels logiciels ? Pronote? ENT? Contribution ? Liens avec les partenaires extérieurs ? (Collectivités -institutionnel)	
8 CONNEXION INTERNET ? ORDINATEUR OU TABLETTES ? BUDGET DE FONCTIONNEMENT ?	
GROUPE 2	
Y a-t-il des personnes ressources/ un espace pour accompagner les parents dans l'utilisation des moyens numériques ?	



Construire un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)



NUMÉRIQUE ET PÉDAGOGIE

1 LES PRATIQUES ENSEIGNANTES SONT-ELLES SUFFISAMMENT BÉNÉFICIAIRES DES OUTILS RESS NUMÉRIQUES?



1 QU'EST-CE QUI EMPÊCHE LES ENSEIGNANTS D'UTILISER LE NUMÉRIQUE ? LES FREINS ?



QUELLE PLUS VALUE ?



4. QUELLE RÉFLEXION, QUELLE HARMONISATION SUR LES RESSOURCES NUMÉRIQUES ?



1 QUEL EST LE NIVEAU D'INTÉGRATION DU NUMÉRIQUE DANS NOS CLASSES (MODÈLE SAMR) ?



GRUPE 5

Y a t il une formation proposé aux parents a l utilisation des outils numériques?



GRUPE 5

Quels sont les freins liés à l utilisation du numérique entre les enseignants et les parents ?



6/ PLUS VALUE

connaissance de l'avancée de son enfant.
accompagnement.



G4. QUEL TEMPS DÉDIÉ ? QUELLE INSTANCE POUR LA RÉFLEXION ?



3

- Quels outils numériques sont actuellement utilisés par les enseignants pour faciliter les apprentissages ?
- Quelle place peut-on donner à l'Intelligence artificielle dans les pratiques ?
- Comment mutualiser les compétences numériques individuelles au service du collectif?



1COMMENT METTRE À PROFIT LES TÉLÉPHONES PORTABLES PERSONNELS A DES FINS PÉDAGOGIQUES ?

8

Prise en charge des EBEP? Et parents des EBEP, parents allophones ?



6/ PLUS VALUE ?

poser un cadre à la maison en cohérence aux sollicitations pédagogiques



8 LOGICIELS UTILISÉS ?



COÉDUCATION (7)

Accès aux contenus numériques ?
Comment accéder aux révisions ou au travail à fournir ?
Quels Apps permettent d'aider les élèves à la maison ?
Comment mettre en commun les PPRE ?
Ou les aménagements liés aux examens ?



GRUPE 5

Est ce que l outil numérique apporte un plus?



Construire un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)



NUMÉRIQUE ET COMMUNICATION

3

- Comment les outils numériques peuvent-ils améliorer la communication entre les enseignants, les élèves et les parents, tout en garantissant une accessibilité et une sécurité des échanges ?
- Communiquer pour dire quoi?
- Communiquer pour transmettre quoi?



1 QUEL EST LE CANAL DE COMMUNICATION PRIVILÉGIÉ ?
? DUPLICATION EN PLUSIEURS FORMATS ?



QUEL OUTIL ? QUEL SUPPORT ET POUR QUELLE USAGE?



FLUIDIFIER LA COMMUNICATION (7)

Pourquoi ne pas Harmoniser l'ENT du 1^{er} degré au 2^e degré ?

Comment faciliter le dialogue entre parents et professionnels ?

Rendre l'école plus accessible ;



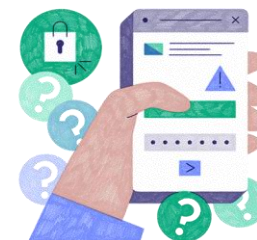
8 QUI COMMUNIQUE ? QUELS CANAUX? COMMENT ? À QUELLE OCCASION? FRÉQUENCE ? FRÉQUENCE ? QUI RÉPOND?



8 QUI TRAITE?



Ateliers



Construire un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)



LUTTE CONTRE L'EXCLUSION NUMÉRIQUE

3

- L'école propose-t-elle une aide d'accompagnement pour les parents, par le biais de personnel formé ou de volontaires en service civique, afin de faciliter l'utilisation des outils numériques ?
- Les familles ont-elles accès à un service de prêt d'équipements numériques (ordinateurs, tablettes) pour garantir l'inclusion et l'équité dans les apprentissages ?
- Quels sont les équipements des familles en dehors de l'établissement ?
- Ratio Équipement des membres de la famille ?



8. PRÉSENTATION ET FORMATION DES APPLICATIONS ET LOGICIELS UTILISÉS /



8 RECENSEMENT DES PARENTS CONNECTÉS OU PAS POUR UN ACCOMPAGNEMENT



1 COMMENT METTRE UN PROFIT DU MATÉRIEL NUMÉRIQUE ENCORE FONCTIONNEL À L'ATTENTION DES PARENTS ?



6 / OUTILS DE COMMUNICATION À SIMPLIFIER.

pour une meilleure prise en compte des utilisateurs



PARTENARIAT AVEC LA COLLECTIVITÉ DE TUTELLE (7)

- Peut équiper les familles nécessiteuses ?
- Peut on équiper tous les élèves ?
- Peut on proposer des solutions de prêts ?
- Peut solliciter un cyber bus ?



1 LISTER LES AIDES FINANCIÈRES À L'OBTENTION DE MATÉRIELS NUMÉRIQUES POUR LES FAMILLES ?



G4 QUELS PARTENAIRES EXTÉRIEURS MOBILISER ? COLLECTIVITÉS...

G4 quels partenaires extérieurs mobiliser ? Collectivités...

ALLER VERS UNE CERTIFICATION

pour fiabiliser les utilisations



GROUPE 5

Quels partenariats avec les collectivités et les associations de quartiers pour faciliter l'accès à internet et aux outils ?

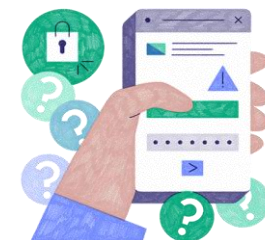


GROUPE 5

Faut il proposer des plages horaires spécifiques pour l'utilisation des ordinateurs dans l'établissement ?



Ateliers



Construire un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)



RÈGLEMENTATION ET CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE

1 QUID DE LA CONNAISSANCE DE LA RÉGLEMENTATION EN VIGUEUR PAR CHAQUE ACTEUR PROF PARENT ÉL ?



8 CHARTE RGPD?



2- EXISTE-T-IL UNE CHARTE DES BONS USAGES DU NUMÉRIQUE À L'ATTENTION DE CHACUN DES USAGERS?



1 COMMENT INTÉGRER LES RÉSEAUX SOCIAUX DANS LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ DE LA CITOYENNETÉ NUM?



G4

Existe-t-il une charte des usages du numérique ?



3

- Comment l'école sensibilise-t-elle les élèves et les parents aux enjeux de la citoyenneté numérique? (RGPD, cyberharcèlement, cybersécurité...)
- Est-il mis en place dans l'établissement des règles en faveur du droit à la déconnexion ?
- Intelligence Artificielle... jusqu'où?
- Comment concilier le développement du numérique et la nécessité du moins d'écran requis par le législateur?



8 MODÈLE DE COMMUNICATION OFFICIELLE ? SENSIBILISER SUR LES DANGERS RÉSEAUX NON PROTÉGÉS



1 COMMENT TRAVAILLER PIX AVEC PARENTS D'ÉLÈVES ? ENTRAÎNEMENT EN EPLE DANS L'ESPACE PARENTS...



1 QUEL TRAVAIL DE CO-EDUCATION SUR LE CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES



8 LES TEMPS FORTS DÉDIÉS À L'UTILISATION RESPONSABLE DU NUMÉRIQUE ?



CHARTRE DU NUMÉRIQUE (7)

Comment rédiger une charte comprise et connue par tous ?
Les actions du CESCE sont-elles propices à la lutte contre les Mésusages du numérique ?
Peut-on former à l'utilisation positive des RS ?
Comment intégrer l'IA dans les bons usages ?
Peut-on se doter de monitoring pour veiller sur les activités des élèves et les repérer le cas échéant.



8 QUELLE LA PLACE DE L'ÉDUCATION NUMÉRIQUE RESPONSABLE DANS LES APPRENTISSAGES ET PROJET ÉDUCATI



2- LE NUMÉRIQUE NE DEVRAIT-IL PAS FIGURER DANS LE RÈGLEMENT INTÉRIEUR DE L'ÉTABLISSEMENT?



GROUPE 5: COMMENT ÉTEINDRE LE NUMÉRIQUE POUR VOIR LE CITOYEN



Ateliers



Construire un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)



Proposition d'indicateurs permettant de suivre la progression du projet

Le suivi de la qualité des relations Ecole /familles peut s'effectuer à partir de l'évolution :

- du taux de parents connectés à l'ENT
- du nombre de capsules vidéos déposées sur l'ENT
- du nombre de parents inscrits aux actions parentalité
- du nombre de parents présents aux actions parentalités
- du taux de réponse aux messages individuels à l'initiative des enseignants ou de la vie scolaire
- du taux de rendez-vous individuels à l'initiative des enseignants et honorés par les familles
- du taux de participation des familles aux différentes réunions et manifestations autour du numérique
- De la diversité des familles impliquées dans les différentes réunions et manifestations autour du numérique

Inspiré de : Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche.- Les relations École - familles : état des lieux et axes de progrès : rapport à Monsieur le Ministre de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et du Sport. Septembre 2021

Construire un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)

Comment accompagner les parents ?

Objectifs généraux

- Renforcer le lien entre l'école et les parents sur les enjeux du numérique éducatif en donnant aux familles les outils pour fluidifier les échanges
- Penser une offre de formation des parents articulée avec les usages numériques des enseignants des écoles cibles
- Rapprocher de l'Ecole les parents d'élèves qui en sont éloignés, en les informant, en les rassurant, et en les formant aux usages du numérique éducatif et aux outils mis en place par leur école pour communiquer via le numérique (ENT, ...)
- Développer une culture ludo-éducative du numérique au sein des familles en utilisant les outils fournis aux élèves dans le cadre de l'action territoire numérique éducatif
- Aider les parents à se sentir légitimes pour poser un cadre éducatif dans le domaine du numérique en développant leur culture numérique

Construire un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)

Des exemples d'accompagnement proposés dans le cadre du volet parentalité des TNE



Atelier Marçay
#TNE86



Animation Ajaccio
#TNE2A

Construire
un Projet de
Coéducation
par et au
Numérique
(PCN)



L'accompagnement dans votre département



Parentalité et Numérique

tne.trousseaprojets.fr





Parentalité et Numérique



Les ressources de la Trousse à Projets : Exemples d'exploitation

Quelques cas concrets

« Vous nous demandez de limiter les temps d'écran de nos enfants et tous les devoirs sont sur Internet ! »

Une fédération de parents d'élèves

Les questions que cela pose.

Parent : comment faire du numérique une plus-value pour la scolarité de mon enfant ?

Professionnel de l'EN : comment favoriser des temps d'écrans développant des compétences et des connaissances ?

La plus-value du partenaire

Aller au-delà de la durée du temps d'écran et amener les parents à se questionner sur la qualité de ce temps d'écran.



Quelques cas concrets

«Les chiffres de connexion à l'ENT ne sont pas bons. J'ai trouvé la solution : on ne met les devoirs que sur l'ENT. »

Un professionnel EN

Les questions que cela pose.

Parent : comment faire pour accompagner mon enfant alors que nous ne disposons que d'une tablette pour toute la famille ?

Professionnel de l'EN : quel sens met-on derrière le déploiement du numérique ?

Comment piloter les actions numériques visant à développer le lien école-parents quand on est directeur ?

Fédérer la communauté autour d'un projet de coéducation au et par le numérique

La plus-value du partenaire.

Il peut proposer des lieux de connexion autres que le domicile pour accompagner les familles.

Construire un Projet de Coéducation par et au Numérique (PCN)



Evaluation de la formation

Un mot pour qualifier cette formation ?

En attente Interrogative Belle Découvertes Très instructive Riche
Point de départ Innovant **Intéressante** Dense Idifiante Bonne
Remobilisante Très bien Enrichissante à concrétiser Inspirante
Importante Intéressant

Un nombre entre 0 et 9 pour évaluer votre envie de prolonger ce travail ?



4 9 8 7 6 Nsp



Merci pour votre attention

Contacts :

Stephane.proust@education.gouv.fr

Lilia.ben-hamouda@education.gouv.fr

Elsa.riquier@education.gouv.fr

